

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ростовская область, Целинский район, п. Целина

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Целинская средняя общеобразовательная школа №1

МБОУ ЦСОШ№1

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Бреславская М.В.

Приказ № 395 от 29.08.2025 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение»

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

вариант 1

6 класс

П. Целина 2025-2026 уч.год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» составлена на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант;
- Федерального государственного образовательного (ФГОС) - стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.

Настоящая программа составлена для учащегося 6 класса, обучающегося индивидуально на дому, поэтому несколько отличается от основной программы и рассчитана всего на 1 час в неделю, 34 часов в год.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

2. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметными результатами изучения курса «Чтение» в 6-м классе являются формирование следующих умений:

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
 - установление последовательности событий в произведении;
 - определение главных героев текста;
 - составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
 - заучивание стихотворений наизусть (7-9);
 - самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различие главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст.

3. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Темы уроков	Кол-во часов	Дом. задание
	по плану	по факту			
1	3.09		По В. Пескову «Отечество» М. Ножкин «Россия»		Стр. 3-4 Стр. 4 (наизусть)
2	10.09		М. Пришвин «Моя родина» В. Бианки «Сентябрь»		Стр. 5-6 Стр. 6-7
3	17.09		И. Бунин «Лес, точно терем расписной» Ю. Качаев. «Грабитель»		Стр. 8-9 Стр. 9-11
4	24.09		«Ключи» Б. Житков «Белый домик» А. Белорусец «Звонкие		Стр. 11-14 Стр. 15-22
5	1.10		К. Паустовский «Заячий лапы»		Стр. 23-29
			Е. Носов «Хитрюга»		Стр. 31-35
6	8.10		С. Михалков «Будь человеком» Б. Заходер «Петя мечтает» По Д. Биссету «Слон и Муравей», «Кузнецик Денди»		Стр. 38 (наизусть) Стр. 39-43
7	15.10		«Как один мальчик играл с палкой» Д. Родари «Пуговкин домик»		Стр. 44-46 Стр. 46-51
8	22.10		«Илья Муромец и Соловей – разбойник» (отрывок из былины) В. Бианки «Ноябрь»		Стр. 52-53 Стр. 55
9	5.11		По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря», «На берегу Невы» Рассказы о русском подвиге С. Алексеев «Медаль», «Гришенька»		Стр. 55-60 Стр. 60-64
10	12.11		Великодушный русский воин. Е. Холмогорова. «Серебряный лебедь», «Боевое крещение» По Н. Носову «Как Незнайка стихи сочинял»		Стр. 65-66 Стр. 70-74
11	19.11		Е. Пермяк «Тайна цены» Д. Гальперина «Здравствуйте!»		Стр. 75-78 Стр. 79-80
12	26.11		В. Бианки «Декабрь», В. Никитин «Встреча зимы» А. Дорохов «Теплый снег», А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...»		Стр. 81-83 Стр. 85 (наизусть)
13	3.12		Д. Хармс «Пушкин» В. Бианки «Январь»		Стр. 85-89 Стр. 90
14	10.12		Г.Х. Андерсен «Ель» А. Чехов «Ванька»		Стр. 91-100 Стр. 101-105
15	17.12		И.Никитин «Весело сияет». И. Суриков «Белый снег пушистый» Ю. Рытхэу «Пурга», М. Зощенко «Елка»		Стр. 106 (наизусть) Стр. 107-114
16	24.12		Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость»		Стр. 114-117
			В. Бианки «Февраль»		Стр. 117-118
17	14.01		С. Маршак «Двенадцать месяцев»		Стр. 118-130
			Г.Х.Андерсен «Снежная королева»		Стр. 130-148
18	21.01		С.Смирнов «Первые приметы».		Стр. 148

				(наизусть)
19	28.01		В. Бианки «Март». По В.Пескову «Весна идет»	Стр. 149-151
20	4.02		М.Пришвин «Жаркий час»	Стр. 152-153
21	11.02		Г.Скребицкий «Весенняя песня». В.Жуковский «Жаворонок»	Стр. 153-158
22	18.02		Л.Толстой «Детство Никиты»	Стр. 158-160
23	25.02		А.Твардовский «Как после мартовский метелей». А.Плещеев «И вот шатер свой голубой»	Стр. 161 (наизусть)
24	4.03		Б.Бианки «Апрель», К.Паустовский «Стальное колечко»	Стр. 162-170
25	11.03		По В. Астафьеву «Злодейка»	Стр. 170-173
26	18.03		Е. Баронина «Рассказы про зверей»	Стр. 174-178
27	25.03		Д.Хармс «Заяц и еж». И.Крылов «Зеркало и обезьяна»	Стр. 183-186
28	8.04		Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави»	Стр. 186-203
29	15.04		М. Дудин «Наши песни спеты на войне»	Стр. 205 (наизусть)
30	22.04		В. Бианки «Май», В Набоков «Дождь пролетел»	Стр. 203-204
31	29.04		В. Медведев «Звездолет «Брунька»	Стр. 206-212
32	6.05		По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками»	Стр. 213-218
33	13.05		По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	Стр. 218-223
34	20.05		По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	